

**Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych nr 13
w Toruniu**

Przedmiotowe Zasady Oceniania
zespołu humanistyczno-przyrodniczego

Toruń 2024

I. CELE

Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

1. rozpoznanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania,
2. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
3. motywowanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
4. zobiektywizowanie oceny szkolnej,
5. dostarczenie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

II. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Sprawdziany
2. Kartkówki
3. Prace domowe
4. Odpowiedź ustna
5. Praca ucznia na lekcji
6. Praca w grupach
7. Testy diagnozujące

Nauczyciel może ocenić procentowo każdą wyżej wymienioną formę.

III. KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej o jego osiągnięciach edukacyjnych, co uczeń robi dobrze, a co wymaga jeszcze poprawy i jak powinien uczyć się dalej.
2. Oceny bieżące wyrażone są w skali procentowej (%) (podsumowujące poziom opanowania przez ucznia wskazanego zakresu materiału).
3. Poszczególnym sposobom sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na zajęciach przyporządkowano wagi od 1 do 3 oraz kolory w dzienniku :

Waga 3 (kolor czerwony)	Waga 2 (kolor zielony)	Waga 1 (kolor czarny)
sprawdzian, praca klasowa	kartkówka	praca domowa, odpowiedź ustna, praca w grupach, doświadczenia/ćwiczenia, prezentacje multimedialne, projekty uczniowskie,

		aktywność, konkursy, olimpiady
--	--	-----------------------------------

4. Procentowe oceny wpisuje się do dziennika lekcyjnego i podaje do wiadomości uczniom.
5. Ocena jest jawna dla ucznia i rodzica (opiekuna prawnego). Oceny procentowe na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia podczas konsultacji i spotkań z rodzicami.
6. Nauczyciel wystawiający ocenę procentową informuje ucznia o brakach dotyczących wiadomości i umiejętności oraz o możliwościach ich uzupełnienia i poprawy oceny.
7. Testy diagnozujące („na wejście” w klasach pierwszych, sprawdzającego wiedzę po każdej klasie) są obowiązkowe ale ich wynik procentowy nie ma wpływu na ocenę śródroczną i roczną – wynik jest jedynie informacją zwrotną o postępach ucznia (procenty wagi 0 – **kolor niebieski**).
8. Testy diagnozujące – „próbne matury zewnętrzne” są nieobowiązkowe. Wyniki otrzymane przez ucznia z tych testów nie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej (procenty wagi 0– **kolor niebieski**). Ocena procentowa z „próbnej matury” ma jedynie informować ucznia o jego postępach w przygotowaniu do egzaminu maturalnego.
9. Uczeń ma obowiązek pisania sprawdzianów i rozliczania się z tych aktywności w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
10. Ocenę roczną ustala się w skali od 1 do 6 według poniższej tabeli (liczby dziesiętne zaokrągla się na powszechnie przyjętych zasadach): Średnia ważona (S) bieżących ocen procentowych zwiększona o dodatkowe liczby procentowe:

ocena	roczna średnia ważona S bieżących ocen punktowych zwiększona o dodatkowe punkty
Niedostateczny (1)	$0\% \leq S < 40\%$
Dopuszczający (2)	$40\% \leq S < 50\%$
Dostateczny (3)	$50\% \leq S < 70\%$
Dobry (4)	$70\% \leq S < 85\%$
Bardzo dobry (5)	$85\% \leq S < 95\%$
Celujący (6)	$95\% \leq S \leq 100\%$

➤ **Sprawdziany:**

- Sprawdzian pisemny (45 – 90 min) planuje się po zakończeniu każdego działu lub w jego trakcie, jeżeli obejmuje on dużą partię materiału.
- Sprawdzian pisemny poprzedzony jest lekcją powtórzeniową z przypomnieniem wymagań programowych obowiązujących na sprawdzianie.
- Każdy sprawdzian może składać się z zadań zamkniętych i otwartych. Każdy sprawdzian zawiera zadania z różnych poziomów wymagań.
- Nauczyciel informuje uczniów w dzienniku lekcyjnym o planowanym sprawdzianie z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi, grupie lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia lub uczniów niesamodzielność pracy oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy dydaktycznych. Stwierdzenie tego faktu jest podstawą do wpisania 0%.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie bądź ważnej kartkówce z przyczyn losowych (dłuższa nieobecność usprawiedliwiona) lub w związku z udziałem w zawodach lub zgrupowaniach sportowych uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin napisania danego sprawdzianu. Nieobecność ucznia na sprawdzianie zaznacza się „nb”, w miejsce którego wpisuje się ocenę uzyskaną w wyznaczonym terminie. Na ustalenie terminu z nauczycielem uczeń ma 2 tygodnie od wpisania oceny, a w klasach sportowych nie krócej niż 3 tygodnie od wpisania „nb”.
- W przypadku niewywiązania się z w/w terminu, nauczyciel może zobowiązać ucznia do napisania danego sprawdzianu na najbliższej lekcji.
- Każdy sprawdzian uczeń ma prawo poprawić w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
- Na ustalenie z nauczycielem terminu poprawy uczeń ma 2 tygodnie od wpisania oceny, a w klasach sportowych nie krócej niż 3 tygodnie od wpisania oceny.
- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia sprawdzianu i poinformowania uczniów o uzyskanych ocenach w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
- Zadania ze sprawdzianu omawiane są przez nauczyciela na lekcji.
- Ocena procentowa z poprawy sprawdzianu jest wpisywana do dziennika elektronicznego w miejsce wcześniejszych punktów procentowych. W dzienniku pozostawia się najwyższy uzyskany wynik
- Uczeń i rodzic mają prawo do wglądu pracy pisemnej.

➤ **Kartkówki:**

- Mają na celu szybkie sprawdzenie wiadomości zarówno teoretycznych jak i praktycznych oraz kontrolę samodzielności pracy domowej (10 – 20 minutowe).
- Obejmują zakres wiadomości i umiejętności z 1– 3 ostatnich lekcji.
- Jeśli dany materiał sprawdzany jest jedynie kartkówką, nieobecność ucznia na lekcji, na której odbyła się kartkówka nie zwalnia ucznia z jej zaliczenia. Uczeń powinien przystąpić do jej napisania w terminie wskazanym przez nauczyciela. W przypadku niewywiązania się z w/w terminu, nauczyciel może zobowiązać ucznia do napisania danej kartkówki na najbliższej lekcji.
- Nauczyciel ma prawo przerwać pisanie kartkówki uczniowi, grupie lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia lub uczniów niesamodzielność pracy oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy dydaktycznych. Stwierdzenie tego faktu jest podstawą do wpisania 0%.
- Dopuszcza się poprawę kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

➤ **Praca domowa**

- Praca domowa może być sprawdzana i oceniana.

➤ **Praca na lekcji:**

Ocena pracy wykonanej na lekcji obejmuje:

- udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- prawidłowe rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń/eksperymentów w sposób samodzielny bądź w grupach.

Uczeń może zdobywać „+” za pracę na lekcji, które przeliczane są później na punkty procentowe.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE – treści

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje przedstawienie uczniom i ich rodzicom wymagań edukacyjnych ustalonych przez zespoły przedmiotowe z podziałem na poziomy osiągnięć:

- a) Koniecznych - K
- b) Podstawowych - P

- c) Rozszerzonych - R
- d) Dopełniających - D
- e) Maksymalnych –M

2. Ogólne wymagania edukacyjne obowiązujące w przedmiotowych zasadach oceniania określa się następująco:

- stopień **celujący** (6) – uczeń opanował wszystkie treści nauczania wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu na poziomie osiągnięć maksymalnych w wyniku samodzielnej pracy i wielopłaszczyznowej analizy zagadnień,
- stopień **bardzo dobry** (5) – uczeń opanował treści ważne wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające samodzielne rozwiązywanie problemów oraz prawie pełne opanowanie programu nauczania przedmiotu,
- stopień **dobry** (4) – uczeń opanował treści istotne, złożone, użyteczne w działalności szkolnej i praktycznej oraz umiejętność stosowania wiadomości w typowych sytuacjach wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania,
- stopień **dostateczny** (3) – uczeń opanował treści najważniejsze w uczeniu, łatwe, przystępne o niewielkim stopniu trudności oraz proste, uniwersalne umiejętności wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania,
- stopień **dopuszczający** (2) – uczeń opanował niezbędne treści nauczania w uczeniu się przedmiotu i realizacji podstawy programowej,
- stopień **niedostateczny** (1) – uczeń nie opanował podstawowych treści nauczania wynikających z podstawy programowej, co uniemożliwia dalszą realizację przez niego programu nauczania w danej klasie lub w klasie programowo wyższej.

V. DOSTOSOWANIE ZASAD PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

- Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebach nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zostaną zastosowane zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej

VI. USTALENIE OCENY ROCZNEJ

- Przy ustaleniu oceny rocznej pod uwagę nie bierze się wyników z różnych testów diagnozujących (oceny w kolorze niebieskim).
- Podstawą do wystawienia oceny rocznej będzie średnia ocen procentowych otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego wyliczana przez dziennik elektroniczny VULCAN.

- Ocena śródroczna to średnia (ważona z ocen procentowych), natomiast ocenę roczną ustala się według skali ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1. (tabela z punktu 10)
- Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel może dodać do 20 punktów procentowych uwzględniając w szczególności postępy jakie poczynił uczeń.
- Przewiduje się możliwość poprawy ocen procentowych dla osób, które otrzymały na pierwsze półrocze mniej niż 40%.

VII. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach programowych i zasadach przedmiotowego oceniania.
2. Uczeń oceniany jest systematycznie, jawnie i zgodnie z kryteriami.
3. Na ocenę z przedmiotu nie wpływa zachowanie, poglądy i przekonania ucznia.
4. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w zajęciach, prowadzić zeszyt przedmiotowy i terminowo wykonywać prace domowe.
5. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do odpowiedzi z wiedzy i umiejętności obejmujących trzy jednostki lekcyjne.
6. Nauczyciel ma prawo do przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek z co najwyżej trzech jednostek lekcyjnych.
7. Nieobecność ucznia zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie, uzupełnienia notatki w zeszycie włącznie z pracą domową, ale nie podlega ocenie.
8. Na lekcjach nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie, smart wacha itp.) – telefon powinien być schowany do plecaka i wyłączony/wyciszony.
9. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień na egzamin poprawkowy do końca czerwca.
10. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach:
 - Przychodzi punktualnie na lekcje, w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji).
 - Nie żuje gumy, nie je na lekcjach.
 - Zajmuje się tylko danym przedmiotem, robi notatki.
 - Nie przeszkadza innym w trakcie lekcji.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Oceny bieżące są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawny opiekun) uzyskuje informacje o postępach ucznia w nauce przez dostęp do dziennika elektronicznego lub kontakt osobisty z nauczycielem podczas konsultacji w wyznaczonym terminie.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Zasady przedmiotowego oceniania realizowane są przez wszystkich nauczycieli matematyki ZSOiT nr 13 w Toruniu.
2. Regulamin wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.