



Program wychowawczo-profilaktyczny

W

Zespole Szkół Ogólnokształcących

i

Technicznych Nr13 w Toruniu

Rok szkolny 2025/2026

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Procedury ZSOiT Nr 13.
- Statut szkoły ZSOiT Nr 13.
- Standardy Ochrony Małoletnich- „Lex Kamilek”, czyli Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, wprowadza szereg zmian mających na celu lepszą ochronę dzieci przed różnymi formami przemocy.

WSTĘP

Amerykański psycholog Haim Ginnot napisał, że nauczyciel powinien przede wszystkim uczyć człowieczeństwa, a dopiero potem swojego przedmiotu. Celem wychowania realizowanego w szkole jest udzielanie wsparcia w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Wychowanie to proces, który polega na wspieraniu uczniów w rozwoju. Podejmowanie działań profilaktycznych to z kolei interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Kierunki zmian w polskiej edukacji zainicjowane reformą to m.in. wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych, poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa oraz ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin przeznaczonych na zajęcia poszczególnych przedmiotów – umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. W procesie dydaktyczno-wychowawczym należy podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Treści i działania profilaktyczne muszą być dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Trzeba również uwzględnić całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym. Nieodzowna jest oczywiście rola rodziców. Odbywa się to w opracowaniu o stałą i bezpośrednią współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Szczególny nacisk należy położyć na

potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Integralną część podejmowanych działań powinna stanowić dobra relacja między uczniem a nauczycielem. Oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma bowiem obowiązek kierowania się dobrem uczniów.

W roku szkolnym 2025/2026 szczególnie ważne będzie zwrócenie uwagi na promowanie wartości życia, kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego, promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Zadanie priorytetowe to także wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń

i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona została ewaluacja obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym. Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, a do rodziców i nauczycieli zostało skierowane zapytanie dotyczące potrzeb uczniów. Na podstawie przeprowadzonych badań zdiagnozowano potrzeby i określono propozycje zadań do realizacji:

- adaptacja i integracja uczniów w poszczególnych klasach jako wstęp do efektywniejszej nauki i dobrych relacji między rówieśnikami,
- troska o zdrowie psychiczne, fizyczne ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia,
- wspieranie rodziny w jej wychowawczej roli i aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły,
- kształtowanie postaw patriotycznych i rozbudzanie zainteresowania miejscami pamięci narodowej, prowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- ukazywanie wzorców zachowań opartych o uniwersalne wartości,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym możliwość udziału w działaniach wolontariatu,
- poszerzenie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, papierosy
- podnoszenie kompetencji rodziców i uczniów w zakresie radzenia sobie z cyberprzemocą.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Wspieranie uczniów w indywidualnym rozwoju,
- Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Budowanie fizycznego i psychicznego poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- Budowanie właściwych relacji społecznych oraz poczucia stabilizacji w klasie,
- Nauka właściwego nazywania, wyrażania własnych emocji i zachowań asertywnych,

- Odnajdywanie motywacji oraz poszukiwanie pasji, nadającej życiu sens,
- Profilaktyka zachowań ryzykownych,
- Promocja zdrowego stylu życia i akceptacji siebie,
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób; propagowanie zasad kulturalnej dyskusji; zapobieganie hejtowi i mowie nienawiści,
- Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej w różnych sytuacjach życiowych, również w sieci,
- Rozwijanie kompetencji właściwego korzystania z technologii cyfrowych,
- Promowanie postawy kreatywności, uważności i innowacyjności,
- Promowanie postawy otwartości i tolerancji względem innych ludzi,
- Kształtowanie postaw patriotycznych

Szkoła świadoma licznych zagrożeń, czekających na młodych ludzi w otaczającej rzeczywistości, będzie w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- wspierała indywidualną drogę rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i moralnego ucznia,
- kształtowała pozytywne postawy społeczne i promowała bezpieczne zachowania,
- wzmacniała podmiotowość i aktywność uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dążyła do kształtowania u uczniów otwartej i prospołecznej postawy oraz umiejętności pracy zespołowej,
- rozwijała kompetencje uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,
- promowała zdrowy styl życia wśród młodzieży,
- wychowywała w duchu preferowanych przez społeczność szkolną wartości: bezpieczeństwa, zdrowia, tolerancji, kultury, szacunku, odpowiedzialności, przyjaźni, zaufania, nauki i ciekawości poznawczej,
- kształtowała więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

MISJA SZKOŁY

„Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą. Nie dość jest wiedzieć – trzeba starać się swą wiedzę zużytkować. Nie dość chcieć; trzeba czynić.”

J. W. Goethe

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość. Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka. Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu. Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje.

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru współczesnej kultury oraz życia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie. W tym celu pragniemy tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia, tak, aby uczniowie:

- kończący szkołę posiadali wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta,
- mieli świadomość użyteczności edukacji szkolnej,
- dążyli poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia wartości ważnych w otaczającym ich świecie,
- systematycznie pracowali nad własnym rozwojem - posiadali wewnętrzną motywację do samodoskonalenia,
- odkrywali własne predyspozycje i talenty oraz rozwijali je, uczestnicząc w wybranych kołach zainteresowań,
- aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, identyfikując się z jej tradycją, kształtując wzajemne relacje w atmosferze szacunku, pomocy i współdziałania,
- znali historię, kulturę swojego regionu i kraju oraz odczuwali z nimi więź i szacunek dla dorobku kolejnych pokoleń;
- propagowali zdrowy model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych,
- cechowali się tolerancją i empatią - pomagali chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los,
- funkcjonowali aktywnie na lokalnym rynku pracy,
- posiadali odpowiednie kwalifikacje, poczucie własnej wartości umożliwiające uczestnictwo w europejskim rynku pracy.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Toruniu jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju.

2. Hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty.

3. Odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa.

4. Uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność.

5. Ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji.

6. Twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija.

7. Tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy

narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych.

8. Wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej.

9. Kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych.

10. Asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH **– UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO** **SZKOŁY**

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- dążą do pełni własnego rozwoju osobowego,
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznają uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniają cele wychowawczo – profilaktyczne w realizacji treści programowych,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu, czuwają nad przestrzeganiem norm współżycia społecznego.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje zasady usprawiedliwiania nieobecności,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- prowadzi badania diagnostyczne uczniów, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe

i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,

- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

7. Pedagog specjalny:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów i IPET uczniów posiadających orzeczenia
o potrzebie kształcenia specjalnego

8. Psycholog szkolny

- rozpoznaje i wspiera mocne strony u uczniów;
- diagnozuje trudności emocjonalnych ucznia;
- prowadzi indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne z uczniami;
- prowadzi zajęcia warsztatowe w klasach;
- przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym;
- podejmuje działania mediacyjne w sprawach wychowawczych;
- udziela rodzicom porad w sprawach wychowawczych ;
- udziela wsparcia w trudnych sytuacjach, pomaga w skierowaniu rodziców do

specjalistycznych placówek;

- udziela informacji zwrotnych na temat rozwoju, postępów i funkcjonowania dziecka,
- prowadzi zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym
- pomaga nauczycielom i wychowawcom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, uzdolnień i potrzeb uczniów, określaniu form i metod wspierania uczniów;
- konsultuje z zespołem nauczycieli w celu ujednolicenia wspólnych oddziaływań wobec uczniów;
- pomaga wychowawcom w integrowaniu klas, wspiera w trudnych sytuacjach.

9. Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o rozwój zainteresowań swoich dzieci i właściwą formę spędzania czasu wolnego,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

11. Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia,

- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, informuje na temat zdrowia w formie gazetek ściennych.

12. Pracownicy szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas przerw międzylekcyjnych,
- informują nauczyciela dyżurującego o niepokojących zachowaniach uczniów

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole:

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi: Policją, MOPR, GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PTZN, PCK, Sanepid, Sądem, kuratorami sądowymi itp.

SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego,**
- kształtowanie potencjału zdrowotnego ucznia,
- **profilaktyka przemocy rówieśnicze wsparcie w kryzysach psychicznych,**
- profilaktyki-e- uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci,
- promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- poczucie bezpieczeństwa podopiecznych, rodziców i nauczycieli na terenie szkoły,
- wspomaganie, dbałość o wszechstronny rozwój, włączanie w życie szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ,
- zapobieganie sytuacjom kryzysowym – depresja, zachowania suicydalne
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych,
- postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmocnienie edukacji ekologicznej,
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- kształtowanie kultury osobistej wśród uczniów,
- budowanie tolerancji wśród społeczności szkolnej,

- wspieranie uczniów klas sportowych w procesie nabywania wiedzy, z uwzględnieniem konieczności poświęcenia większej ilości czasu na realizację celów sportowych, w szczególności dotyczy to większej elastyczności ze strony nauczycieli realizujących podstawę programową z przedmiotów niematuralnych,
- kształtowanie uniwersalnych wartości, norm, wzorów zachowań,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego wykorzystywania technologii informacyjno – cyfrowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych – wolontariat, działalność samorządu uczniowskiego,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli
- upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- budowanie prawidłowych relacji w klasie,
- kształtowanie świadomej postawy proekologicznej i ekologicznej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych – przygotowanie do dorosłego życia (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie własnych emocji).

Zadania w pracy wychowawczej

- poczucie bezpieczeństwa podopiecznych, rodziców i nauczycieli na terenie szkoły,

- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- kształtowanie kultury osobistej wśród uczniów,
- budowanie tolerancji wśród społeczności szkolnej,
- kształtowanie uniwersalnych wartości, norm, wzorów zachowań,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli
- upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami,
- budowanie prawidłowych relacji w klasie,
- kształtowanie świadomej postawy proekologicznej i ekologicznej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych – przygotowanie do dorosłego życia (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie własnych emocji).

Zadania profilaktyczne programu to:

- przeciwdziałanie, zapobieganie cyberprzemocy,
- **promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,**
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy, nauki, zajęć sportowych, wycieczek, przerw, w drodze do i ze szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- **wspieranie aktywności fizycznej uczniów,**
- profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego,
- asertywność – stop kompleksom,
- komunikacja międzyludzka – motywacja,
- rozwijanie kreatywności,
- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą,
- propagowanie wartościowego spędzania czasu wolnego (kultura, rozrywka, uprawianie sportu),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- podjęcie działań mających na celu promowanie profilaktyki onkologicznej – profilaktyka czerniaka,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować swoją tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uwrażliwienie młodzieży na różne formy manipulacji (m.in. reklama, media, sekty, subkultury, kampanie wyborcze).

Przyjęte zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne	a) zajęcia integracyjno-adaptacyjne, wycieczki, webinary. Wyjścia do kin, teatrów, muzeów i innych placówek. b) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne	wrzesień cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele
2.	Edukacja patriotyczna - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich.	Poznanie dziedzictwa kultury narodowej – osiągnięć duchowych i materialnych, kultury europejskiej i światowej: a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw c) przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów, przedstawień teatralnych o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją RP, prawami i obowiązkami obywatela e) gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów i biblioteki, pedagog, zaproszeni specjaliści

		wiedzy o Unii Europejskiej f) kultywowanie miejsc pamięci narodowej w środowisku lokalnym, dbanie o ich estetykę udział uczniów w wycieczkach do miejsc ważnych dla każdego obywatela w ramach programu „Poznaj Polskę”		Wychowawcy n-le organizujący wycieczkę do...
4.	Umacnianie wychowawczej roli rodziny. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych związanych z wczesną inicjacją seksualną	a) dostarczanie wiadomości dotyczących okresu dojrzewania i uświadamianie zagrożeń b) kształtowanie postaw prorodzinnych c) podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, uświadomienie młodzieży negatywnych skutków oglądania pornografii dla rozwoju psychicznego d) uświadomienie istoty rodzicielstwa, macierzyństwa, odpowiedzialności przyszłej matki za życie własne i dziecka, problematyka niechcianej ciąży i aborcji	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, n-l wdz, pedagog,
5.	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych	a) porady dla rodziców na temat cyfrowego bezpieczeństwa b) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w szkoleniach podnoszących umiejętności wychowawcze proponowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, współpraca z kuratorami sądowymi	styczeń cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści
6.	Wspomaganie psychologiczno-pedagogiczne podczas stacjonarnego oraz zdalnego nauczania. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów ze szczególnym	Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez dostosowywanie wymagań na lekcjach i udział uczniów w zajęciach specjalistycznych. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, którzy nie radzą sobie z wykonywaniem obowiązków z różnych powodów. Doskonalenie umiejętności uczenia się. a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych	Wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja

	uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniów. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji	- i opiekuńczych b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy uczniów c) kierowanie uczniów w uzgodnieniu z rodzicami do poradni specjalistycznych d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
7.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach, takich jak: prawda, dobro, szlachetność	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych b) poszanowania godności osobistej, nietykalności fizycznej i psychicznej, zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu w szkole	wrzesień cały rok	wychowawcy wszyscy członkowie społeczności szkolnej
8.	Dbanie o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności. Motywowanie uczniów do wysiłku i pracy	a) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, stymulowanie i podnoszenie poczucia wartości uczniów, wskazywanie mocnych stron wychowanków b) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom c) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych d) zachęcanie do udziału w życiu kulturalnym miasta e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja
9.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych	a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego b) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej c) uświadomienie wartości pracy – praca jako dobro, prawo człowieka	cały rok	wychowawcy, nauczyciele zawodu, przedsiębiorcy, doradca zawodowy, opiekunowie kół zainteresowań
10.	Kształtowanie, poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania odpowiedzialności za	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	i dyscypliny. Kultura osobista- zwracanie uwagi na przestrzeganie ogólnie obowiązujących norm zachowania	osiągane wyniki. a) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia b) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania statutu szkoły c) wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w szkole i poza nią d) przestrzeganie stopniowania udzielania nagan za łamanie statutu szkoły		
11.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, prezentacje,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, biologii
12.	Działania zmierające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń	a) konsultacje z pedagogami i psychologiem szkolnym, oraz Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, b) omawianie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej skutecznego uczenia się, i radzenia sobie w trudnych sytuacjach	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, pedagog szkolny
13.	Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach wynikających ze stosowania środków uzależniających - zapobieganie palenia tytoniu, spożywania alkoholu, używania dopalaczy, narkotyków	a) propagowanie stylu życia wolnego od środków psychoaktywnych b) uświadamianie negatywnego wpływu tych środków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka c) wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz możliwościach uzyskania pomocy u specjalistów d) kształtowanie postawy asertywnej – rozwijanie umiejętności odmawiania e) dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	cały rok wrzesień- październik	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Policja, Straż Miejska
14.	Zapobieganie uleganiu przez uczniów	a) propagowanie stylu życia wolnego od używek b) poszerzanie wiedzy na temat	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

	współczesnym formom uzależnień: dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm	sposobów radzenia sobie w sytuacji cyberprzemocy oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu c) wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu- organizowanie rajdów, wycieczek, imprez angażujących młodzież w życie szkoły jako alternatywę dla zachowań ryzykowanych d) kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach		pielęgniarka, specjaliści
15.	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	a) propagowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu b) wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego c) wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się d) propagowanie aktywnych form wypoczynku e) wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się) f) rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę g) wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób wywoływanych przez wirusy	cały rok	nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, specjaliści

16.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym w tym cyberprzemocy i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie. Kształtowanie postawy tolerancji wobec drugiego człowieka	a) uświadomienie czym jest przemoc i agresja b) budowanie tolerancyjnej postawy wobec drugiego człowieka c) wzmacnianie poczucia własnej wartości d) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami e) poszukiwanie możliwości emocjonalnego wsparcia f) zwiększanie świadomości w zakresie możliwości i sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści
17.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	a) dbanie o dobre imię własne i szkoły podczas realizowania praktyk zawodowych b) przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy	cały rok	nauczyciele , wychowawcy doradca zawodowy
18.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	a) objęcie programem wychowawczo-profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży c) angażowanie rodziców do kontaktów ze szkołą	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja
19.	Wdrażanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie i do samorządności.	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej oraz opracowanie regulaminu SU b) organizacja i udział w imprezach charytatywnych c) uczestnictwo we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły	wrzesień cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wychowawcy opiekun SU opiekun Koła Caritas pedagog szkolny
20.	Zapobieganie sytuacjom kryzysowym uczniów np. depresja, samookaleczenia, zachowania suicydalne	Podjęmowanie działań redukujących lub eliminujących prawdopodobieństwo wystąpienia sytuacji kryzysowej poprzez diagnozę środowiska wychowawczego, analizę frekwencji, obserwację uczniów, konsultacje z rodzicami	cały rok	Wychowawcy , nauczyciele, pedagogi, psycholog szkolny

Ewaluacja programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega stałemu monitoringowi poprzez:

- obserwacje indywidualnych przypadków,
- ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród losowo wybranej grupy młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- wnioski zgłaszane przez nauczycieli i pedagogów z zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli ds. ewaluacji programu. Wyniki ewaluacji prezentowane będą w postaci raportu podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr.../2025 w dniu2025 r.	Przewodniczący Rady Rodziców
Przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr .../2025 z dnia09.2025 r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej